



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Английский, учимся - играя»
(1 час в неделю. 36 часов в году)
(название)
на уровень базовый, 1 классы

Срок реализации: 1 год

Разработчик : Галимова Наиля Рашитовна, учитель первой квалификационной категории

г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел, темы курса	Краткое содержание
<i>Школьное время</i>	<p>big, small, light, school, room, pupil, teacher, понятие о неопределённом артикле a/an: a green book, a red pen и т.д.</p> <p>Говорение: задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника, учителя; расспрашивать о чем-либо</p> <p>Аудирование: вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Фонетика: различать на слух и адекватно произносить звуки, в пределах изученного материала.</p> <p>Лексика: узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ,</p>

	<p>обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Грамматика: первичное понятие и различение на слух неопределённого артикля a/an, структуры “I like to../I don't like...”</p>
<i>В супермаркете</i>	<p>вопрос-ответ: Do you like...? I like/ I don't like....Yes, please; No, thanks.. Говорение: задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника, учителя; расспрашивать о чем-либо Аудирование: вербально/невербально реагировать на услышанное. Фонетика: различать на слух и адекватно произносить звуки, в пределах изученного материала. Лексика: узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Грамматика: первичное понятие и различение на слух неопределённого артикля a/an, структуры “I like to../I don't like...”</p>
<i>Добро пожаловать к Тине домой!</i>	<p>House, bed, table, cupboard, left/right, вопрос- ответ: Where is...? In the.... Говорение: задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника, учителя; расспрашивать о чем-либо. Аудирование: понимать в целом речь учителя по ходу урока; вербально или невербально реагировать на услышанное. Фонетика: различать на слух и адекватно произносить звуки, в пределах изученного материала; соблюдать нормы произношения звуков в устной речи. Лексика: узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Грамматика: первичное понятие и различение на слух неопределённого артикля a/an, узнавание и различение только на слух множественного числа</p>
<i>Ура! Скоро лето!</i>	<p>Sun, sky, summer, happy, sandals, scooter; вопрос-ответ: Are you wearing....? I am (not) wearing... Говорение: задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника, учителя; расспрашивать о чем-либо. Аудирование: понимать в целом речь учителя по ходу урока; вербально или невербально реагировать на услышанное. Фонетика: различать на слух и адекватно произносить звуки, в пределах изученного материала; соблюдать нормы произношения звуков в устной речи. Лексика: узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Грамматика: первичное понятие и различение на слух неопределённого артикля a/an, узнавание и различение только на слух множественного числа.</p>

Тематическое планирование

Целевые приоритеты

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- уметь взаимодействовать со сверстниками, радуясь успехам других и сопереживая неудачам;
- учиться наблюдать за языковыми явлениями в родном и иностранном языке, явлениями своей и иной культуры.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	<i>Школьное время.</i>	9
1.1	Знакомство с НЛЕ по т .«Школа».	1
1.2	Отработка структуры «Это мой\твой...»	1
1.3	Разучивание песенки «Классная комната Тины»	1
1.4	Эта - зеленая тетрадь? Обучение говорению	1
1.5	Как работают часы. Разучивание стишка.	1
1.6	Что есть в классе у Тины? Обучение аудированию.	1
1.7	Что есть в классе у Тины? Обучение говорению.	1
1.8	Книжка Тины о школе. Практическая работа. Подготовка.	1
1.9	Книжка Тины о школе. Практическая работа.	1
2	<i>В супермаркете</i>	9
2.1	Урок знакомства «Поход в супермаркет».	1
2.2	Обучение аудированию “Сладкоежка Тина”.	1
2.3	Обучение аудированию и говорению “Сладкоежка Тина”, инсценирование диалога.	1
2.4	«Я люблю и не люблю». Работа над стишком	1
2.5	Разучивание песенки «Я не люблю кофе»	1
2.6	Где растут апельсины. Обучение говорению.	1
2.7.	Где растут апельсины. Обучение письму.	1
2.8	В кафетерии. Обучение аудированию.	1
2.9	Книжка Тины о продуктах. Практическая работа.	1
3	<i>Добро пожаловать к Тине домой!</i>	9
3.1	Урок знакомства «Дома у Тины»	1
3.2	Угадай, что это? Обучение аудированию.	1
3.3	Где Мама? Обучение говорению.	1
3.4	Где Мама? Обучение письму.	1
3.5	Разучивание песенки «Время обедать»	1


3.6	Обучение говорению по теме «Дома у Тины»	1
3.7	Обучение аудированию по теме «Дома у Тины»	1
3.8	Где твоя кровать? Обучение говорению.	1
3.9	Книжка Тины «Мой дом». Практическая работа.	1
4	<i>Ура! Скоро лето!</i>	9
4.1	Урок знакомства «Ура! Скоро лето!»	1
4.2	Что ты одеваешь? Обучение монологической речи.	1
4.2	Что ты одеваешь? Обучение аудированию.	1
4.4	Разучивание стихотворения «Солнышко».	1
4.5	Где мой самокат? Обучение говорению и аудированию.	1
4.6	Где мой самокат? Обучение говорению и аудированию.	1
4.7	Давай кататься? Обучение диалогической речи.	1
4.8	Разучивание песенки «Летняя песенка»	1
4.9	Книжка Тины «Скоро лето». Практическая работа.	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты		Корректировка
			План	Факт	
1	Знакомство с НЛЕ по т «Школа».	1			
2	Отработка структуры «Это мой/твой...»	1			
3	Разучивание песенки «Классная комната Тины»	1			
4	Эта - зеленая тетрадь? Обучение говорению	1			
5	Как работают часы. Разучивание стишка.	1			
6	Что есть в классе у Тины? Обучение аудированию.	1			
7	Что есть в классе у Тины? Обучение говорению.	1			
8	Книжка Тины о школе. Практическая работа.	1			
9	Книжка Тины о школе. Практическая работа.	1			
10	Урок знакомства «Поход в супермаркет».	1			
11	Обучение аудированию «Сладкоежка Тина».	1			
12	Обучение аудированию и говорению «Сладкоежка Тина», инсценирование диалога.	1			

13	«Я люблю и не люблю». Работа над стишком	1			
14	Разучивание песенки «Я не люблю кофе»	1			
15	Где растут апельсины. Обучение говорению.	1			
16	Где растут апельсины. Обучение письму.	1			
17	В кафетерии. Обучение аудированию.	1			
18	Книжка Тины о продуктах. Практическая работа.	1			
19	Урок знакомства «Дома у Тины»	1			
20	Угадай, что это? Обучение аудированию.	1			
21	Где Мама? Обучение говорению.	1			
22	Где Мама? Обучение письму.	1			
23	Разучивание песенки «Время обедать»	1			
24	Обучение говорению по теме «Дома у Тины»	1			
25	Обучение аудированию по теме «Дома у Тины»	1			
26	Где твоя кровать? Обучение говорению.	1			
27	Книжка Тины «Мой дом». Практическая работа.	1			
28	Урок знакомства «Ура! Скоро лето!»	1			
29	Что ты одеваешь? Обучение монологической речи.	1			
30	Что ты одеваешь? Обучение аудированию.	1			
31	Разучивание стихотворения «Солнышко».	1			
32	Где мой самокат? Обучение говорению и аудированию.	1			
33	Где мой самокат? Обучение говорению и аудированию.	1			
34	Давай кататься? Обучение диалогической речи.	1			
35	Разучивание песенки «Летняя песенка»	1			
36	Книжка Тины «Скоро лето». Практическая работа.	1			

Лист согласования к документу № 23 от 03.03.2025
Инициатор согласования: Галлямова Г.П. И.о. директора
Согласование инициировано: 03.03.2025 14:26

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галлямова Г.П.		 Подписано 03.03.2025 - 14:26	-